



**UNIVERSIDAD DEL
ATLÁNTICO MEDIO**

**APRENDIZAJE Y ENSEÑANZAS DE
FORMACIÓN Y ORIENTACIÓN
LABORAL**

GUÍA DOCENTE

**MÁSTER UNIVERSITARIO EN FORMACIÓN DEL
PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y
BACHILLERATO, FORMACIÓN PROFESIONAL Y ENSEÑANZA DE
IDIOMAS**

MODALIDAD A DISTANCIA

CURSO ACADÉMICO 2022-2023

ÍNDICE

| | |
|------------------------------------|----|
| RESUMEN | 3 |
| DATOS DEL PROFESORADO | 3 |
| REQUISITOS PREVIOS | 3 |
| COMPETENCIAS | 4 |
| RESULTADOS DE APRENDIZAJE | 7 |
| CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA | 7 |
| METODOLOGÍA | 8 |
| ACTIVIDADES FORMATIVAS | 8 |
| EVALUACIÓN | 9 |
| BIBLIOGRAFÍA | 10 |

RESUMEN

| | | | |
|------------------------------|---|---------------|------------|
| Centro | Facultad de Educación | | |
| Titulación | Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas | | |
| Asignatura | Aprendizaje y enseñanza de la Formación y Orientación Laboral | Código | F4C1M01028 |
| Materia | Especialidad en Formación y Orientación Laboral | | |
| Carácter | Formación optativa | | |
| Curso | 1º | | |
| Semestre | Anual | | |
| Créditos ECTS | 12 | | |
| Lengua de impartición | Castellano | | |
| Curso académico | 2022-2023 | | |

DATOS DEL PROFESORADO

| | |
|----------------------------------|-------------------------------------|
| Responsable de Asignatura | Anna-Clara Martínez |
| Correo electrónico | anna.martinez@pdi.atlanticomedio.es |
| Tutorías | De lunes a viernes bajo cita previa |

REQUISITOS PREVIOS

Sin requisitos previos.

COMPETENCIAS

Competencias básicas:

CB6

Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7

Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB8

Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9

Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10

Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Competencias generales:

CG1

Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.

CG2

Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CG3

Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.

CG4

Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.

CG5

Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.

CG6

Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.

CG7

Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.

CG8

Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

CG9

Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.

Competencias específicas:

CE13

Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.

CE14

Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.

CE15

Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.

CE16

Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes a la especialización.

CE17

Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.

CE18

Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.

CE19

Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.

CE20

Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

CE21

Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.

CE22

Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.

CE23

Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.

CE24

Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.

CE25

Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Cuando el estudiante supere esta asignatura será capaz de:

- Analizar desarrollos teóricos en la enseñanza y aprendizaje de Formación y Orientación Laboral.
- Analizar la evolución y tendencias en las diferentes estrategias de enseñanza- aprendizaje: metodologías didácticas y su aplicación en Formación y Orientación Laboral.
- Relacionar las metodologías didácticas y su relación con el diseño y desarrollo curricular.
- Desarrollar unidades didácticas y su relación con la planificación anual: Grupos destinatarios, diferentes competencias, contenidos, metodologías, recursos (uso específico de las TIC) y evaluación. Adaptación a las prácticas en el centro.
- Detectar dificultades de aprendizaje de los estudiantes: detección y elaborar medios de solución.

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

BLOQUE I:

- Unidad 1. Introducción a la orientación profesional
- Unidad 2. Profundizando en la orientación académico-profesional
- Unidad 3. El mercado de trabajo, las competencias profesionales y las tic
- Unidad 4. Elementos curriculares de la materia
- Unidad 5. Metodología de intervención
- Unidad 6. Formación y desarrollo profesional en intervención sociocomunitaria

BLOQUE II:

- Unidad 1. Teorías y estrategias del proceso de enseñanza-aprendizaje en FOL.
- Unidad 2. Metodologías didácticas y renovación pedagógica.
- Unidad 3. Proyecto educativo, planificación anual de los centros y programaciones didácticas.
- Unidad 4. Recursos TIC y TAC para el aprendizaje.
- Unidad 5. Dificultades de aprendizaje en adolescentes y jóvenes.

METODOLOGÍA

Metodología teórica-práctica con clases magistrales para establecer los fundamentos de la materia y talleres prácticos en los que el alumno construye su propio aprendizaje. Asimismo, se desarrollarán trabajos y tareas orales y escritas, de manera individual y en grupo, con exámenes que permitan conocer, de manera objetiva, el grado de conocimiento del alumno.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

| ACTIVIDAD FORMATIVA | HORAS | PORCENTAJE DE PRESENCIALIDAD (e-presencialidad) |
|--|-------|---|
| Clases programadas síncronas, clases de carácter expositivo y práctico | 45 | 100% |
| Tutorías, individuales y/o grupales, y seguimiento con apoyo virtual | 10 | 20% |
| Trabajos individuales o en pequeño grupo, casos prácticos, proyectos, foros, test de autoevaluación, etc., con apoyo virtual | 31 | 15% |
| Estudio individual y trabajo autónomo | 60 | 0% |
| Examen final presencial | 4 | 100% |

EVALUACIÓN

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN | % CALIFICACIÓN FINAL |
|---|-----------------------------|
| Participación en debates y actividades durante el desarrollo de las clases programadas, seminarios, talleres u otros medios participativos. | 10% |
| Realización de trabajos y proyectos (individuales o en grupo), realizados fuera de las clases programadas, en los que se valorará el cumplimiento de las competencias y los objetivos marcados así como el rigor de los contenidos. | 40% |
| Examen presencial de tipo teórico-práctico. | 50% |

Sistemas de evaluación:

El sistema de calificaciones (R.D. 1125/2003, de 5 de septiembre) será:

0 – 4,9 Suspenso (SS)

5,0 – 6,9 Aprobado (AP)

7,0 – 8,9 Notable (NT)

9,0 – 10 Sobresaliente (SB)

La mención de “matrícula de honor” podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Se podrá conceder una matrícula por cada 20 alumnos o fracción.

BIBLIOGRAFÍA

- **Básica**

Maslow, A. (1991). Motivación y personalidad. Díaz de Santos, S.L. (3ª edición)

Villegas, E. (2022). Estrategias didácticas para promover el pensamiento creativo en las aulas. Revista Innova Educación, 4(1). <https://doi.org/10.35622/j.rie.2022.01.008>

Arias-Flores, H., Jadán-Guerrero, J. y Gómez-Luna, L. (2019). Innovación educativa en el aula mediante Design Thinking y Game Thinking. Revista cuatrimestral de divulgación científica, 6(1), 82-95

Calvo Roselló, V. y López-Rodríguez, M^a. I. (2021). Gamificación en el aula universitaria: una experiencia de “escape room inversa”. REDU, 19(1), 45-74

Fundación Flors. Proyecto Educativo de Centro. En prensa IES Bencey Mencomo. Proyecto Educativo de Centro. <https://1library.co/document/4yr0j08y-proyecto-educativo-mencey-bencomo.html>

Almonte, M.G. (2021, 6 de agosto). Las 5 mejores plataformas (LMS) de aprendizaje. Aprendizaje en Red. <https://aprendizajeenred.es/5-mejores-plataformas-lms-elearning/>

Blas-Padilla, D., Vázquez-Cano, E., Morales-Cevallos, M^a. B., López-Meneses, E. (2019). Uso de las apps de realidad aumentada en las aulas universitarias. Campus virtuales, 8(1), 37-48

Elizondo, C. (2018). Guía para elaborar un Plan de Atención a la Diversidad desde un enfoque inclusivo. Aragón.

González-Olivares, Á.L., Ponce, E. y Muñoz-Martínez, M. (2022). Formación del profesorado para la docencia inclusiva en el sistema educativo español y su ejercicio profesional. En Carrascal, S. y Camuñas, N. (coords). Docencia y aprendizaje: competencias, identidad y formación de profesorado. Tirant lo Blanch

- **Complementaria**

Rico-Gómez, M. L. y Ponce-Gea, A.I. (2022). El docente del S. XXI. Revista mexicana de investigación educativa, 27(92), 77-101

Sousa, S., Peset, M. J. y Muñoz-Sepúlveda, J.A. (2021). La enseñanza híbrida mediante Flipped Classroom en la educación superior. Revista de educación, (391), 123-147

Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. Boletín Oficial del Estado, núm 340, de 30 de diciembre, 122868 – 122953

Jiménez-Cercado, M.E. y Acosta-Véliz, M.M. (2018). Experiencia universitaria del uso de Edmodo en el aula. Universidad de Guayaquil, Ecuador. 3C TIC, 7(2), 36-67

Rusca-Jordán, F., Cortez-Vergara, C. (2020). Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) en niños y adolescentes. Revista de Neuropsiquiatría. 83(3),148-156.